

→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308



MECESUP



**“La atención de estudiantes con capacidades diferentes en la UMCE:
Mejoramiento de la calidad de los aprendizajes”**

Estimada Comunidad:

En el presente informativo deseamos contarles sobre uno de los servicios que se realiza en la Creppi (Central de Recursos Pedagógicos para la Inclusión), se trata del trabajo con los estudiantes en situación de discapacidad visual de la UMCE. En esta área se encuentra la profesora Verónica Caris, quien realiza apoyo pedagógico a los estudiantes de nuestra Casa de Estudios así como, el trabajo de sensibilización y difusión a la comunidad.

Por otro lado, deseamos que conozcan el trabajo realizado con los estudiantes con problemas auditivos, en el área de Lenguaje y Comunicación, desarrollado por la profesora Paulina Fuentes, como parte del Proyecto 1308.

Recogemos en esta edición opiniones de las profesoras Verónica Caris y Paulina Fuentes.

Cordialmente,

*Pamela Lattapiat N.
Docente Depto. Ed. Diferencial*

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Verónica Caris Castro,
Profesora de Educación
Diferencial
especialista en Problemas
de la Visión, U.Chile.
Magíster en
Gestión, U. Andrés Bello.



¿Cuál es el trabajo que realiza con los estudiantes en la CREPPI?

Apoyo específico para el desarrollo de competencias en las áreas de lectoescritura Braille: lectura táctil en estudiantes con baja visión; redacción y ortografía. También, apoyo en trabajos para mejorar habilidades comunicativas de lenguaje, articulación, preparación de presentaciones orales, entre otras, y apoyo pedagógico en asignaturas que presenten mayores desafíos en el aprendizaje.

Hemos realizado otras actividades de difusión extraprogramáticas como deporte adaptado, donde gestionamos una muestra de handball adaptado en silla de ruedas, con una estudiante de Biología en situación de discapacidad física, que realizó la muestra en el DEFDER. Hicimos las gestiones de articulación, ella realizó la actividad y se movilizó con su equipo y entrenador. Nos encontramos en proceso de seguimiento de esa actividad.

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

**¿A cuántos estudiantes se les da este apoyo?
¿De qué carrera provienen?**

Son seis estudiantes con problemas visuales: cinco de Educación Diferencial de la especialidad de Problemas de la Visión, uno de Música y un estudiante con discapacidad motora de Pedagogía en Biología.



¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene en el proceso de inclusión de sus estudiantes en la UMCE?

Principalmente, se relaciona con el desconocimiento de la interacción adecuada con personas en situación de discapacidad, manejo de lenguaje pertinente, estrategias acordes a la discapacidad y escasas políticas institucionales relacionadas con la inclusión que generen una cultura y práctica inclusiva.

En relación a lo anterior: ¿Cuáles son las soluciones que se han otorgado y/o las que visualizan implementar?

Desde la CREPPI, existen acciones permanentes para intervenir estas situaciones como: la entrega de información práctica y concreta in situ, en diversas unidades de la Universidad, acercando esta realidad a los estamentos institucionales; entrega de folletos, dípticos, participación en reuniones con diversas carreras y en distintas Facultades.

Más que soluciones que se implementen desde CREPPI, es importante y necesario implementar o generar acciones desde las autoridades institucionales que permitan unificar el trabajo e instaurar políticas claras y precisas que se traduzcan en cultura y práctica inclusiva.

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

¿Qué significa en una institución de Educación Superior, tener una cultura y práctica inclusiva?

Es lo que manifiesta el Index (Índice para la Inclusión). Cuando existen políticas claras de los procesos de inclusión, se traducen en un quehacer es decir, en la práctica desarrollada por todas las personas, sin excepción, desde cómo se saluda, cómo se atiende, cómo se realizan las actividades y/o clases, la interacción al interior de la institución, etc. Y esto, a su vez, se manifiesta en una cultura o sello inclusivo, que la distinguirá de otras similares.

Esto no es tarea de una Unidad o Estamento Institucional, es a partir de las directrices que emanan de las autoridades institucionales.



→ Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

*Paulina Fuentes Navarro
Profesora de Ed. Diferencial con mención
en Trastornos de Audición y Lenguaje,
UMCE.*

*© Magíster en Educación, mención
Evaluación y Aprendizaje, PUC.*



¿En que consistió el taller de lenguaje con los estudiantes y a quiénes iba dirigido?

El taller se desarrolló en base a guías que buscaban ejercitar de modo práctico, habilidades de comprensión lectora, como: extraer información explícita-implícita, inferir significado de palabras del contexto, extraer idea principal de párrafos, realizar resúmenes, argumentar, etc. Ello se elaboró desde textos trabajados por las estudiantes en sus ramos. De modo paralelo, se les apoyaba en aquellos textos o trabajos que las estudiantes presentaran mayor dificultad, enfatizando en las habilidades planteadas.

El taller se dirigió a estudiantes con pérdida auditiva pertenecientes al proyecto de inclusión de la UMCE.

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

¿Cuáles cree Ud. que son las fortalezas de realizar un trabajo de esta naturaleza, con los estudiantes de la UMCE?

Es personalizado, permite atender a las necesidades individuales de la estudiante, facilitando la internalización de lo trabajado y enseñado. Favorece el desarrollar mayor confianza entre estudiante- docente, de este modo la estudiante manifiesta sin vergüenza ni temores sus inquietudes.



→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

¿Cuáles cree Ud. que fueron las debilidades? ¿Cómo es posible mejorarlas?

Las estudiantes tienen diversas actividades obligatorias dentro de la Carrera, por lo que el contar con un espacio con un horario fijo no les facilita el acceso al apoyo. Sería más favorable contar con una persona de apoyo permanente en la Universidad, para que las estudiantes soliciten la ayuda cuando ellas lo necesiten y tengan disponibilidad.

¿Cree que es relevante implementar un taller como el que Ud. trabajó con los estudiantes de la UMCE?

Sí, si los estudiantes se inscriben libremente, ya que es un espacio donde se construye en conjunto, en el cual se requiere un compromiso por parte del estudiante para asistir y cumplir con las tareas a las que se compromete.



¡Gracias por participar!

→Proyecto de Mejoramiento UMC 1308

Editora: Pamela Lattapiat N.

Colaboradores en este número:

**Verónica Caris C.
Paulina Fuentes N.**

Comentarios a: pamela.lattapiat@umce.cl